山西管理职业学院招收社会人员

专业人才培养方案

专业名称： 软件技术

专业代码： 610205

适用专业: 2019级软件技术

专业负责人： 左卫刚

信息管理系编制

2020年4月10日

**一、专业名称及专业代码**

**专业名称：**软件技术 **专业代码**：610205

**二、入学要求**

符合山西省普通高校招生报名条件的应、往届普通高中毕业生、中职（含中专、技工学校、 职业高中）毕业生，退役军人、下岗失业人员、农民工、新型职业农民和在岗职工等面向社会人员招收的在籍学生。

**三、修业年限**

基本学制3年（可实行弹性学制，最长不超过6年）

**四、职业面向**

软件技术专业毕业生主要面向广告公司、设计公司、IT公司、新媒体公司、中小型企事业单位、政府机关等信息类相关部门软件开发、系统维护、营销推广等工作岗位的需求调研、编码、测试、服务、软件开发、营销、售后服务、新媒体推广等工作。

表1、本专业职业范围一览表

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **所属专业大类（代码）** | **所属专业类（代码）** | **对应行业（代码）** | **主要职业类别（代码）** | **主要岗位类别**  **（或技术领域）** | **职业资格证书**  **或技能等级证书** |
| 电子信 息大类 （61） | 计算机类 （6102） | 软件和信息技术服务业（65） | 计算机软件工程技术人员（2-02-10-03）  计算机程序设计员 （4-04-05-01）  计算机软件测试员 （4-04-05-02） | 软件开发  软件技术支持  软件测试  Web 前端开发 | 程序员  软件设计师  软件评测师 |

**五、培养目标与培养规格**

**（一）培养目标**

本专业培养理想信念坚定，德、智、体、美、劳全面发展，具有 一定的科学文化水平，良好的人文素养、职业道德和创新意识，精益 求精的工匠精神，较强的就业能力和可持续发展的能力；掌握本专业 知识和技术技能，面向软件和信息技术服务业的计算机软件工程技术人员、计算机程序设计员等职业群，能够从事软件开发、软件编码、软件技术支持、Web 前端开发等工作的高素质技术技能人才。

**（二）培养规格**

本专业毕业生应在素质、知识和能力方面达到以下要求。

1. 素质目标

* 坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感；
* 崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱 劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识；
* 具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、 创新思维、全球视野；
* 勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力、职业生涯规划的意 识，有较强的集体意识和团队合作精神；
* 具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和一两项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯，良好的行为习惯；
* 具有一定的审美和人文素养，能够形成一两项艺术特长或爱好。

1. 知识目标

* 掌握必备的思想政治理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识；
* 熟悉与本专业相关的法律法规以及环境保护、安全消防、文明 生产等相关知识；
* 掌握面向对象程序设计的基础理论知识；
* 掌握数据库设计与应用的技术和方法；
* 掌握 Web 前端开发及 UI 设计的方法；
* 掌握 Java等主流软件开发平台相关知识；
* 了解软件项目开发与管理知识；
* 了解软件开发相关国家标准和国际标准。

1. 能力目标

* 具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力；
* 具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力；
* 具备良好的团队合作与抗压能力；
* 能够阅读并正确理解软件需求分析报告和项目建设方案；
* 具备计算机软硬件系统安装、调试、维护的实践能力；
* 具备简单算法的分析与设计能力，并有用 HTML5、Java、C# 等编程实现；
* 具备数据库设计、应用与管理能力；
* 具备软件界面设计能力；
* 具备桌面应用程序及 Web 应用程序开发能力；
* 具备软件测试能力；
* 具备软件项目文档的撰写能力；
* 具备软件的售后技术支持能力；
* 具备对软件产品应用、行业技术发展进行调研与分析的能力， 初步具备企业级应用系统开发能力。

**六、课程设置**

**（一）课程思政要求**

1.高职思政课要求

引导学生立德成人、立志成才，树立正确的世界观、人生观、价值观。坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，以政治认同、家国情怀、道德修养、法治意识、文化素养为重点，以爱党、爱国、爱社会主义、爱人民、爱集体为主线，坚持爱国和爱党爱社会主义相统一，系统开展马克思主义理论教育，系统进行中国特色社会主义和中国梦教育、社会主义核心价值观教育、法治教育、劳动教育、心理健康教育、中华优秀传统文化教育。

2.高职文化课程思政要求

深度挖掘学校本专业体育课、军事课、心理健康教育、党史国史、中华优秀传统文化、职业发展与就业指导、语文、数学、外语、健康教育、美育、职业素养等所有文化基础课程蕴含的思想政治教育资源，解决好文化基础课程与思政课相互配合的问题，推动文化类课程与思政课建设形成协同效应。

3.高职专业课思政要求

每门专业课程蕴含着丰富的思想政治教育内容，深度挖掘本专业课程中蕴含的思想政治教育资源，要梳理每一门专业课程蕴含的思想政治教育元素，发挥专业课程承载的思想政治教育功能，结合本专业人才培养特点和专业素质、知识和能力要求，善于挖掘专业课程中生成的人文背景与社会价值，将思想政治教育“润物细无声”地融入专业课程教学，把对真、善、美的追求贯穿于学生专业学习的全过程，增强学生对“技术与社会”“技术与人”关系的进一步认识。推动专业课程教学与思想政治理论课教学紧密结合，相互配合的问题，推动专业类课程与思政课建设形成协同效应。

**（二）课程设置**

1.公共基础课程设置

公共基础课是本专业学生均需学习的有关基础理论、基本知识和基本素养的课程，通过学习掌握基础的文化知识，一方面为学生继续学习创造条件；另一方面通过学习培养良好的职业道德素养、身体素质、心理素质、礼仪修养素质等，为培养公民基本素养打好基础。

表2、公共基础课一览表

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 课程名称 | 主要教学内容及要求 | 学分 | 参考学时 |
| 1 | 大学语文 | 依据《高等职业学校语文教学大纲》开设并与专业实际和行业发展密切结合 | 4 | 56 |
| 2 | 经济数学 | 依据《高等职业学校数学教学大纲》开设并注重在职业模块的教学內容中体现专业特色 | 4 | 64 |
| 3 | 大学英语 | 依据《高等职业学校英语教学大纲》开设并注重在职业模块的教学內容中体现专业特色 | 6 | 92 |
| 4 | 计算机应用基础 | 依据《高等职业学校计算机应用基础教学大纲》开设并注重在职业模块的教学內容中体现专业特色 | 4 | 56 |
| 5 | 体育与健康 | 依据《高等职业学校体育与健康教学指导纲要》开设并与专业实际和行业发展密切结合 | 7 | 98 |
| 6 | 道德素养 | 毛中、思修、形势与政策；马克思主义理论类、党史国史 | 10 | 162 |
| 7 | 身心素养 | 心理健康教育、军事理论和军事技能；美育、中华优秀传统文化 | 8 | 208 |
| 8 | 职业素养 | 职业发展与就业教育、创新创业教育 | 4 | 60 |
| 9 | 科学素养 | 安全教育、节能减排、绿色环保、海洋科学 | 8 | 16（每讲4课时） |
| 10 | 人文素养 | 金融知识、社会责任、人口资源、管理知识等 | 8 | 16（每讲4课时） |

2.公共选修课程的设置

表3公共选修课（含网络课程）一览表

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 课程名称 | 课程性质 (公选课、专选课、网络课） | 课程类型 （人文社科类、自然科学类、活动类、综合类） | 学分 | 学时 | 学期(2、3、4) | 周学时 | 周数 | 备注 |
| 1 | 国学精粹 | 公选课 | 人文社科类 | 2 | 32 | 2、3、4 | 2 | 16 |  |
| 2 | 明清小说鉴赏 | 公选课 | 人文社科类 | 2 | 32 | 2、3、4 | 2 | 16 |  |
| 3 | 英语交际口语 | 公选课 | 人文社科类 | 2 | 32 | 2、3、4 | 2 | 16 |  |
| 4 | 中西方文化比较阅读 | 公选课 | 人文社科类 | 2 | 32 | 2、3、4 | 2 | 16 |  |
| 5 | 动漫英语欣赏 | 公选课 | 综合类 | 2 | 32 | 2、3、4 | 2 | 16 |  |
| 6 | 英语影视赏析 | 公选课 | 综合类 | 2 | 32 | 2、3、4 | 2 | 16 |  |
| 7 | 英美影视之美剧赏析 | 公选课 | 综合类 | 2 | 32 | 2、3、4 | 2 | 16 |  |
| 8 | 职场英语 | 公选课 | 人文社科学 | 2 | 32 | 2、3、4 | 2 | 16 |  |
| 9 | 英文时事报刊选读 | 公选课 | 综合类 | 1 | 16 | 2、3、4 | 2 | 8 |  |
| 10 | 影视英语视听说 | 公选课 | 综合类 | 2 | 32 | 2、3、4 | 2 | 16 |  |
| 11 | 英语实用文写作 | 公选课 | 综合类 | 2 | 32 | 2、3、4 | 2 | 16 |  |
| 12 | 跳绳 | 公选课(50人) | 活动类 | 2 | 32 | 2、3、4 | 2 | 16 |  |
| 13 | 足球 | 公选课(50人) | 活动类 | 2 | 32 | 2、3、4 | 2 | 16 |  |
| 14 | 羽毛球 | 公选课(50人) | 活动类 | 2 | 32 | 2、3、4 | 2 | 16 |  |
| 15 | 排球 | 公选课(50人) | 活动类 | 2 | 32 | 2、3、4 | 2 | 16 |  |
| 16 | 棋牌 | 公选课(50人) | 活动类 | 2 | 32 | 2、3、4 | 2 | 16 |  |
| 17 | 书法 | 公选课(50人) | 活动类 | 2 | 32 | 2、3、4 | 2 | 16 |  |
| 18 | 摄影 | 公选课(50人) | 活动类 | 2 | 32 | 2、3、4 | 2 | 16 |  |
| 19 | 篆刻 | 公选课(50人) | 活动类 | 2 | 32 | 2、3、4 | 2 | 16 |  |
| 20 | 毽球 | 公选课(50人) | 活动类 | 2 | 32 | 2、3、4 | 2 | 16 |  |
| 21 | 应用文写作 | 公选课(50人) | 活动类 | 2 | 32 | 2、3、4 | 2 | 16 |  |
| 22 | 英语语法精讲与强化 | 公选课 | 人文社科类 | 2 | 32 | 2、3、4 | 2 | 16 |  |
| 23 | 现代诗鉴赏 | 公选课 | 人文社科类 | 2 | 32 | 2、3、4 | 2 | 16 |  |
| 24 | 唐宋词鉴赏 | 公选课 | 人文社科类 | 2 | 32 | 2、3、4 | 2 | 16 |  |
| 25 | 趣味数学 | 公选课 | 自然科学类 | 2 | 32 | 2、3、4 | 2 | 16 |  |
| 26 | 数学史话 | 公选课 | 自然科学类 | 2 | 32 | 2、3、4 | 2 | 16 |  |
| 27 | 解析几何 | 公选课 | 自然科学类 | 2 | 32 | 2、3、4 | 2 | 16 |  |
| 28 | 中国古典文学作品中的意境美赏析 | 公选课 | 人文社科类 | 2 | 32 | 2、3、4 | 2 | 16 |  |
| 29 | 数学思维与技巧 | 公选课 | 自然科学类 | 2 | 32 | 2、3、4 | 2 | 16 |  |
| 30 | 线性代数 | 公选课 | 自然科学类 | 2 | 32 | 2、3、4 | 2 | 16 |  |
| 31 | 影视欣赏 | 公选课 | 综合类 | 2 | 32 | 2、4 | 2 | 16 |  |
| 32 | 外国文学作品欣赏 | 公选课 | 人文社科类 | 2 | 32 | 2、4 | 2 | 16 |  |
| 33 | 普通话 | 公选课 | 综合类 | 2 | 32 | 2、4 | 2 | 16 |  |
| 34 | 社交礼仪 | 公选课 | 综合类 | 2 | 32 | 2、4 | 2 | 16 |  |
| 35 | 消费心理学 | 公选课 | 综合类 | 2 | 32 | 2、4 | 2 | 16 |  |
| 36 | 现代智慧物流 | 公选课 | 综合类 | 2 | 32 | 2、4 | 2 | 16 |  |
| 37 | 中国旅游 | 公选课 | 人文社科类 | 2 | 32 | 2、4 | 2 | 16 |  |
| 38 | 中国传统文化 | 公选课 | 人文社科类 | 2 | 32 | 2、4 | 2 | 16 |  |
| 39 | 中国政治地理 | 公选课 | 人文社科类 | 2 | 32 | 2、4 | 2 | 16 |  |
| 40 | 哲学 | 公选课 | 人文社科类 | 2 | 32 | 2、4 | 2 | 16 |  |
| 41 | 英语词源探秘 | 网络课 | 通识课 | 2 |  | 2、3、4 | 2 | 16 |  |
| 42 | 食全食美 | 网络课 | 通识课 | 2 |  | 2、3、4 | 2 | 16 |  |
| 43 | 服装色彩搭配 | 网络课 | 通识课 | 2 |  | 2、3、4 | 2 | 16 |  |
| 44 | 诗经爱情诗十二讲 | 网络课 | 通识课 | 2 |  | 2、3、4 | 2 | 16 |  |
| 45 | 葡萄酒的那些事儿 | 网络课 | 通识课 | 2 |  | 2、3、4 | 2 | 16 |  |
| 46 | 时尚流行文化解读 | 网络课 | 通识课 | 2 |  | 2、3、4 | 2 | 16 |  |
| 47 | 茶语春秋-中国茶文化 | 网络课 | 通识课 | 2 |  | 2、3、4 | 2 | 16 |  |
| 48 | 妙语人生 | 网络课 | 通识课 | 2 |  | 2、3、4 | 2 | 16 |  |
| 49 | 文史哲与艺术中的数学 | 网络课 | 通识课 | 2 |  | 2、3、4 | 2 | 16 |  |
| 50 | 女性形体礼仪与形象塑造 | 网络课 | 通识课 | 2 |  | 2、3、4 | 2 | 16 |  |
| 51 | 餐桌上的奇妙世界 | 网络课 | 通识课 | 2 |  | 2、3、4 | 2 | 16 |  |
| 52 | 英文电影鉴赏 | 网络课 | 通识课 | 2 |  | 2、3、4 | 2 | 16 |  |
| 53 | 推拿保健与养生 | 网络课 | 通识课 | 2 |  | 2、3、4 | 2 | 16 |  |
| 54 | 电影作品解读 | 网络课 | 人文社科类 | 2 | 33 | 2、3、4 | 2 | 16 |  |
| 55 | 艺术与审美 | 网络课 | 混合式 | 2 | 42 | 2、3、4 | 2 | 16 |  |
| 56 | 企业文化-职业新人升级攻略 | 网络课 | 人文社科学类 | 2 | 32 | 2、3、4 | 2 | 16 |  |
| 57 | 创新工程实践 | 网络课 | 人文社科类 | 3 | 48 | 2、3、4 | 2 | 16 |  |
| 58 | 图说人际关系心理 | 网络课 | 人文社科类 | 2 | 28 | 2、3、4 | 2 | 16 |  |
| 59 | 生活中的市场营销 | 网络课 | 人文社科类 | 2 | 32 | 2、3、4 | 2 | 16 |  |
| 60 | 跨文化沟通心理学 | 网络课 | 人文社科类 | 2 | 28 | 2、3、4 | 2 | 16 |  |
| 61 | 孙子兵法中的思维智慧 | 网络课 | 人文社科类 | 2 | 36 | 2、3、4 | 2 | 16 |  |
| 62 | 茶语春秋—中国茶文化 | 网络课 | 人文社科类 | 2 | 29 | 2、3、4 | 2 | 16 |  |
| 63 | 创业营销——创业新手营销实战指南 | 网络课 | 人文社科类 | 2 | 30 | 2、3、4 | 2 | 16 |  |
| 64 | Know Bfore You Go:趣谈“一带一路”国家 | 网络课 | 人文社科类 | 2 | 28 | 2、3、4 | 2 | 16 |  |
| 65 | 中国历史地理 | 网络课 | 人文社科类 | 2 | 30 | 2、3、4 | 2 | 16 |  |
| 66 | 公共关系与人际交往能力 | 网络课 | 人文社科类 | 4 | 72 | 2、3、4 | 2 | 16 |  |
| 67 | 中国古典诗词中的品格与修养 | 网络课 | 人文社科类 | 4 | 72 | 2、3、4 | 2 | 16 |  |

**说明：**四类公选课的序号不作为课程数量的限制。

3.专业（技能）课程设置

专业课程是支撑学生达到本专业培养目标，掌握相应专业领域素质、知识和能力的课程。通过学习要求学生掌握软件开发和专业能力之外，还创造条件提高学生的人际交流和公众交流能力；培养学生的自我发展能力，适应IT环境变化的能力;使学生具备识别分析问题的能力，能够收集有关材料用于软件需求调研、软件维护及性能评估;帮助学生开发自我管理能力，包括时间管理、行为管理、自控力、决策、面对压力、独立工作等方面;培养学生的自信心、独立自主的判断力以及自我激励的素质和能力。

表4、专业课程一览表（专业基础课、专业核心课）

| 序号 | 课程名称 | 主要教学内容和要求 | 学时 |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | Photoshop平面设计 | 本课程主要介绍图像的处理、编辑、通道、图层、路径综合运用、图像色彩的校正及褪底和蒙板、各种特效滤镜的使用、特效字的制作、图像输出与优化等，制作图像特殊效果等内容。通过本课程的学习，使学生掌握平面设计的基础，培养学生平面设计技能。 | 2 |
| 2 | Flash动画 | 本课程主要介绍图形与文字的编辑处理、层的使用、创建动画、符号、添加声音、Action Script的使用、结合实例介绍多种动画效果的制作方法，目的是引导同学们体会Flash作品的创作规律和创意方法，掌握Flash MX的使用技巧，创作出具有想象力的作品，进而为网页制作的学习作准备。 | 2 |
| 3 | C语言程序设计 | 本课程主要介绍C语言的数据类型、三种程序结构的实现、函数、数组、指针、结构体和文件操作等有关知识。通过本课程的学习，使学生掌握C语言的语法和程序设计方法，进一步了解算法设计的方法，初步掌握用C语言解决实际问题的能力。 | 4 |
| 4 | 组装维护 | 通过本课程教学掌握计算机硬件组装及故障检测。CMOS参数设置，POST自检分析，BIOS功能分析。主板跳线、CPU安装设置、光驱、声卡、MPEG卡、调制解调器安装调试、硬盘分区、软件安装、计算机配置等。 | 4 |
| 5 | 数据结构 | 本课程系统地介绍各种数据结构的特点、存储结构及相关算法。书中采用c语言描述算法。主要内容包括：数据结构的基本概念、算法描述和算法分析；线性表、堆栈、队列、串、数组、树、图等结构；查找、排序等。 | 4 |
| 6 | UI设计 | 本课程内容涵盖了目前超受欢迎的图像处理与合成软件的基础知识，如Photoshop CC、Illustrator CC、Sketch及Image Optimizer，对主流UI设计流程和制作技巧进行了全面、细致的剖析。内容包括：了解UI设计，UI常见组件设计，应用软件界面设计，移动APP界面设计，播放器界面设计，网页界面设计。使学生在掌握软件功能的同时，提高UI设计效率和从业素质。 | 4 |
| 7 | 数据库 | 本课程主要介绍数据库原理概述、网络数据库系统设计、关系数据库、数据库设计、表设计、数据库安全管理、检索、视图、索引、触发器等内容。通过本课程的学习，使学生掌握数据库的基本知识，熟悉SQL Server软件的使用，能够独立开发小型管理信息系统。 | 4 |
| 8 | 网页制作 | 本课程主要讲授网站创建、网页制作基本知识、网页制作工具使用的方法及HTML5标签等内容。通过本课程的学习，使学生掌握构建网站的基本知识，熟悉网页开发平台的使用，能够独立的创建中小型企事业单位网站，制作H5页面。 | 6 |
| 9 | JAVA程序设计 | 本课程主要介绍Java程序设计的基本知识、语言规范和语法规则，图形、图像、动画程序设计、利用Java制作图形用户界面、客户端与服务器的通信程序、数据库程序设计、Web网络程序设计等有关知识。通过本课程的学习，使学生掌握Java语言的语法和程序设计方法，初步掌握用Java语言解决实际问题的能力。 | 4 |
| 10 | 软件测试技术 | 软件开发过程和软件质量保证方法；软件测试工作 流程和测试分类；测试策略和测试环境的搭建；测 试管理；白盒测试和黑盒测试用例设计；单元测试 和系统测试；功能测试工具；性能测试工具；测试 技巧；测试报告和缺陷测试报告. | 4 |

4.专业选修课程

表 5、专业选修课程一览表

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **课程名称** | **课程性质** | **课程类型** | **学分** | **学时** | **学期** | **周学时** | **周数** | **类型** |
| 1 | 软件工程 | 专业选修 | B | 2 | 36 | 5 | 2 | 17 | 综合类 |
| 2 | 操作系统 | 专业选修 | B | 2 | 34 | 5 | 2 | 17 |
| 3 | Python程序设计 | 专业选修 | B | 2 | 36 | 4 | 2 | 18 |
| 4 | 组网技术 | 专业选修 | B | 2 | 36 | 4 | 2 | 18 |
| 5 | 视频编辑 | 专业选修 | B | 2 | 34 | 4 | 2 | 18 |
| 6 | 新媒体营销 | 专业选修 | C | 2 | 36 | 3 | 2 | 17 | 实训类 |
| 7 | Java综合实训 | 专业选修 | C | 3 | 51 | 5 | 4 | 18 |
| 8 | 网络营销实训 | 专业选修 | C | 2 | 36 | 4 | 2 | 18 |
| 9 | UI设计综合实训 | 专业选修 | C | 2 | 34 | 5 | 2 | 18 |
| 10 | 平面设计技能实训 | 专业选修 | C | 2 | 36 | 2 | 2 | 18 |
| 11 | 网站开发综合实训 | 专业选修 | C | 2 | 36 | 5 | 2 | 17 |
| 12 | EXCEL数据处理 | 专业选修 | C | 2 | 34 | 5 | 2 | 17 |
| 13 | 消费心理学 | 专业选修 | C | 0.1 | 2 | 5 |  |  |
| 14 | 软件外包职业素养 | 专业选修 | C | 0.1 | 2 | 5 |  |  |
| 15 | 电话营销技巧 | 专业选修 | C | 0.1 | 2 | 5 |  |  |
| 16 | 专业讲座 | 专业选修课 | C | 0.1 | 2 | 1-5 |  |  | 活动类 |
| 17 | 服务礼仪 | 专业选修 | C | 0.1 | 2 | 1-5 |  |  |
| 18 | 社会实践 | 专业选修课 | C | 0.1 | 2 | 1-5 |  |  |
| 19 | 社团活动 | 专业选修课 | C | 0.1 | 2 | 1-5 |  |  |
| 20 | 技能大赛 | 专业选修课 | C | 0.1 | 2 | 1-5 |  |  |
| 21 | 沟通技巧 | 专业选修课 | C | 0.1 | 2 | 1-5 |  |  |
| 22 | 会议管理 | 专业选修课 | C | 0.1 | 2 | 1-5 |  |  |

5.实习实训

（1）认知实习

认知实习是本专业人才培养方案的重要组成部分，是本专业基础知识学习和专业核心知识学习之间的连接和实践环节。

表6 、认知实习一览表

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 项目 | 认知实习的内容 | 认知实习的要求 | 课时 |
| 认知实习 | 1，工作岗位的一般要求，2，工作环境的基本条件，3，目前在岗位工作的人们对职业岗位的认识和理解，4，企业或公司对员工的基本要求。 | 认知实习是对书本知识的巩固加深。需要到工作岗位的环境去参观，去了解今后将要工作（实习）的环境，增加对将要从事的职业岗位的初级认识，只有学员积极参加认知实习，对未来工作岗位、工作内容有了初步的认识，才能有针对性的继续学习。 | 1周 |

（2）综合实训

学生在学校模拟实训室、实训基地或工作岗位分别进行软件开发、平面设计、网络布线等综合实训，学生参与工作过程，全面了解各个岗位的工作过程及相关规程，同时熟练掌握各个工作岗位的技能。

表7、 综合实训一览表

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **学期** | **实训项目名称** | **依托课程** | **学时** | **实训要求** | **考核方式** | **备注** |
| 1 | 2 | 1. PPT制作 2. 图文排版 3. Excel数据统计 | 计算机基础 | 6 | 实训作品 | 考查 | 基本技能实训 |
| 2 | 2 | 1. 短片拍摄 2. 短片制作 | 视频剪辑 | 4 | 实训作品 | 考查 | 专业技能实训 |
| 3 | 2 | 1. 顺序结构实训 2. 循环分支结构实训 3. 函数/嵌套实训 | C语言 | 4 | 实训报告 | 考查 | 基本技能实训 |
| 4 | 4 | 1. 网站策划 2. 网站制作 3. 网站维护 | 网页制作 | 4 | 实训作品 | 考查 | 专业技能实训 |
| 5 | 2 | 1. 学生管理系统 2. 成绩管理系统 | JAVA程序设计 |  | 实训作品 | 考查 | 专业技能实训 |
| 6 | 3 | 1. 网络主题活动策划 2. 网络活动营销 | 网络营销 |  | 实训报告 | 考查 | 专业技能实训 |
| 7 | 4 | 1. Python小游戏开发 2. Python绘图 3. Python云图设计 | Python程序设计 | 4 | 实训作品 | 考查 | 专业技能实训 |
| 8 | 1 | 1. 户外广告 2. 人像美化 3. 风景处理 | PhotoShop | 4 | 实训作品 | 考查 | 专业技能实训 |

**说明**：实训项目不限序号数量的规定

（3）顶岗实习

顶岗实习是软件技术专业学生职业技能和职业岗位工作能力培养的重要实践教学环节,是学生的“准就业实训”顶岗实习,主要安排学生进入相关单位营销部门、管理部门等真实岗位工作环境实习，根据各单位具体部门的要求完成顶岗实习；并与实习单位一起对学生的职业操守、职业技能进行综合考核。

表8、顶岗实习内容与要求一览表

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 项目 | 顶岗实习的内容 | 顶岗实习的要求 | 课时 |
| 顶岗实习 | 了解实习单位概况（企业文化、企业管理制度、企业生产设备，软件应用等）；了解企业工作岗位设置；了解企业工作岗位工作职责；了解工作岗位工作规程 | 严格执行学校顶岗实习管理制度；在校企双方协商的基础上由学校制订实习计划； 学校、实习企业和学生本人或家长应当签订书面协议；学校和实习企业应当加强对实习生的劳动安全教育，学校应为实习学生购买意外伤害保险等相关保险；实习企业要为学生实习提供必要的实习条件和安全健康的实习环境；学校和实习企业应当建立严格的实习生考勤制度，由实习企业按照员工管理要求记录到岗情况；学校要充分运用现代信息技术手段，适时做好实习过程记录。顶岗实习信息平台应记录实习生每日考勤、工作岗位、工作内容、教师指导等事项；顶岗实习结束时，学生应提交顶岗实习总结，企业指导教师和实习企业应出具顶岗实习鉴定表，对学生实习情况进行综合评定。实习管理部门应及时收集、整理和评阅学生实习记录、企业实习鉴定表和学生实习总结。 | 20周 |

1. 其它课程

表9、其它课程说明表

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 课程内容 | 学习要求 | 学分 |
| 1 | 入学教育 | 入学教育主要是通过专业介绍、优秀学长事迹介绍等激发学生专业学习热情，初步培养敬业精神。 | 1 |
| 2 | 军事训练 | 军事教学环节，采取多种军事训练方式，掌握基本的军事技能，培养学生吃苦耐劳、爱国、友善、诚实的品质 | 1 |
| 3 | 毕业教育 | 毕业教育是一个不断进行的动态过程。一般我们通常把毕业前1年作为毕业教育的重点时期。主要通过开设《[就业指导](https://baike.sogou.com/lemma/ShowInnerLink.htm?lemmaId=424858&ss_c=ssc.citiao.link" \t "https://baike.sogou.com/_blank)》等课程，全面介绍就业形势和就业政策，进行道德、纪律等方面的系统指导和教育；安排毕业生大会；请[优秀毕业生](https://baike.sogou.com/lemma/ShowInnerLink.htm?lemmaId=73763765&ss_c=ssc.citiao.link" \t "https://baike.sogou.com/_blank)做报告、讲座，介绍他们的成才之路，对毕业生思想进行有益的启迪；请企业领导作报告，介绍企业对毕业生的基本要求；请政府有关人员或专家介绍国内外就业情况，分析有关专业知识特点，讲解相关行业概况、发展潜力和对从业人员的要求等；举行就业模拟试验、择业面试技巧、修饰仪表仪容以及填写有关表格的讲座等；对毕业生就业进行指导和咨询服务。教育毕业生进一步树立正确的人生观、价值观、[择业观](https://baike.sogou.com/lemma/ShowInnerLink.htm?lemmaId=63384556&ss_c=ssc.citiao.link" \t "https://baike.sogou.com/_blank)，培养良好的职业道德。 | 1 |

**（三）课程体系结构**

课程体系是指同本专业不同课程门类按照门类顺序排列，是教学内容和进程的总和，课程门类排列顺序决定了学生通过学习将获得怎样的知识结构。课程体系是育人活动的指导思想，是培养目标的具体化和依托。

表10、**课程结构**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **课程类别** | | **课程名称** | **学分** | **小计学分** | **学分占比** |
| 公共基础必修课程（含公共基础限选课程） | 道德素养 | 毛中、思修、形势与政策；马克思主义理论类、党史国史 | 10 | 47 | 33% |
| 身心素养 | 体育（体质健康测试）、心理健康教育、军事理论和军事技能；美育、中华优秀传统文化 | 15 |
| 职业素养 | 职业发展与就业教育、创新创业教育 | 4 |
| 人文素养 | 大学英语、数学、语文、计算机公共基础 | 18 |
| 专业必修课程 | 专业基础 | Photoshop平面设计 | 2 | 37 | 26% |
| Flash动画 | 2 |
| C语言程序设计 | 4 |
| 组装维护 | 4 |
| 专业核心 | 数据结构 | 2 |
| UI设计 | 2 |
| 数据库 | 2 |
| 网页制作 | 2 |
| JAVA程序设计 | 2 |
| 顶岗实习（含实习报告） | 15 |
| 专业选修课程 （含限选课) | 综合类 | 见专选课列表 | 12 | 44 | 30% |
| 实训类 | 见专选课列表 | 36 |
| 活动类 | 与专业相关的活动课如工作坊、工作室、兴趣小组、讲座、协会 | 8 |
| 公共  选修 | 人文社科类 | 表3公共选修课（含网络课程）一览表 | 16 | 16 | 11% |
| 自然科学类 | 表3公共选修课（含网络课程）一览表 |
| 活动类 | 表3公共选修课（含网络课程）一览表 |
| 综合类（含网络课50%） | 表3公共选修课（含网络课程）一览表 |
| **合计** | | |  | **144** | **100%** |

**七、教学进程总体安排**

教学进程总体安排，是便于专业人才培养方案的实施，学校采用的在时间、空间、资源利用等维度上对设置的课程及递进关系给予的科学合理安排。学时安排，依据《指导意见》和《专业教学标准》的要求确定。

**（一）软件技术专业教学环节分配表**

表11、专业教学环节一览表

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教学活动  学期 | 入学  教育 | 军训 | 公益  劳动 | 社会  实践 | 见习  实习 | 综合  实训 | 顶岗  实习 | 毕业  教育 | 理论教  学周数 | 学期教学  总周数 | 备注 |
| 一 | 1 | 1 |  |  | 1 |  |  |  | 17 | 20 |  |
| 二 |  |  | 1 |  |  | 2 |  |  | 17 | 20 |  |
| 三 |  |  |  | 1 |  | 2 |  |  | 17 | 20 |  |
| 四 |  |  |  |  |  | 3 |  |  | 17 | 20 |  |
| 五 |  |  |  |  |  | 3 |  |  | 17 | 20 |  |
| 六 |  |  |  |  |  |  | 19 | 1 |  | 20 |  |

（二）专业教学计划明细表

表12、专业教学计划一览表

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 课程  类别 | | 课程名称 | | 总  学  时 | 其中实践学时 | 学分 | 集中面授学习学时 | 平台自主学习学时 | 其它  学时 | 学期 | | | | | | 考试/考查 |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |  |
| 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 |  |
| 公  共  基  础  课 | | 思想道德修养与法律基础（含思政课实践1学分）（网络学习） | | 42 | 10 | 3 |  |  |  | 3 |  |  |  |  |  | 考试 |
| 毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论（网络学习） | | 72 | 16 | 4 |  |  |  |  | 4 |  |  |  |  | 考试 |
| 形式与政策（网络学习） | | 16 | 8 | 1 |  |  |  | √ | √ | √ | √ | √ |  | 考查 |
| 党史国史（网络学习） | | 16 | 8 | 1 |  |  |  | 2（8W） |  |  |  |  |  | 考查 |
| 马克思主义理论类（网络学习） | | 16 | 8 | 1 |  |  |  | 2（8W） |  |  |  |  |  | 考查 |
| 体育（体育健康测试）（自学） | | 98 | 98 | 7 |  |  |  | 2 | 2.5 | 2.5 |  |  |  | 考查 |
| 心理健康教育（自学） | | 16 | 8 | 1 |  |  |  | 2（8W） |  |  |  |  |  | 考查 |
| 军事理论和军事技能（自学） | | 140 | 112 | 4 |  |  |  | 2(2W) |  |  |  |  |  | 考查 |
| 美育（自学） | | 16 | 0 | 1 |  |  |  | 2（8W） |  |  |  |  |  | 考查 |
| 中华优秀传统文化（网络学习） | | 36 | 0 | 2 |  |  |  |  | 2 |  |  |  |  | 考查 |
| 创新创业基础（网络学习） | | 14 | 7 | 1 | 28 | 4 |  | 2（7W） |  |  |  |  |  | 考查 |
| 大学生创新创业指导（网络学习） | | 16 | 8 | 1 | 28 | 4 |  | √ | √ | √ | √ | 2（8W） |  | 考查 |
| 大学生职业生涯规划（网络学习） | | 14 | 7 | 1 | 28 | 4 |  | 2（7W） |  |  |  |  |  | 考查 |
| 大学生就业指导（网络学习） | | 16 | 8 | 1 | 28 | 4 |  | √ | √ | √ | √ | 2（8W） |  | 考查 |
| 大学英语（网络学习） | | 92 | 0 | 6 | 176 | 8 |  | 4 | 2 |  |  |  |  | 考查 |
| 数学（网络学习） | | 64 | 2 | 4 | 172 | 12 |  | 2 |  |  |  |  |  | 考查 |
| 大学语文（网络学习） | | 56 | 0 | 4 | 64 | 68 |  | 4 |  |  |  |  |  | 考查 |
| 计算机公共基础（集中面授） | | 56 | 56 | 4 | 78 | 66 |  | 4 |  |  |  |  |  | 考试 |
| 小计 | | 796 | 356 | 47 | 602 | 170 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 专  业  课 | 专  业  基  础  课 | | Photoshop（集中面授） | 36 | 18 | 2 | 36 |  |  | 2 |  |  |  |  |  | 考试 |
| Flash动画（集中面授） | 36 | 18 | 2 | 36 |  |  |  | 2 |  |  |  |  | 考查 |
| C语言程序设计（集中面授） | 72 | 36 | 4 | 72 |  | 4 |  |  |  |  |  |  | 考试 |
| 组装维护（集中面授） | 72 | 70 | 4 | 72 |  |  |  | 2 | 2 |  |  |  | 考查 |
| 小计 | 216 | 142 | 12 | 216 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 专业  核心  课程 | | ★数据结构（集中面授） | 36 | 18 | 2 | 36 |  |  |  |  | 2 |  |  |  | 考试 |
| ★UI设计（集中面授） | 36 | 18 | 2 | 36 |  |  |  | 2 |  |  |  |  | 考试 |
| ★数据库（集中面授） | 36 | 10 | 2 | 36 |  |  |  |  | 2 |  |  |  | 考试 |
| ★网页制作（集中面授） | 36 | 18 | 2 | 36 |  |  |  |  |  | 2 |  |  | 考试 |
| ★JAVA程序设计（集中面授） | 36 | 18 | 2 | 36 |  |  |  |  |  | 2 |  |  | 考试 |
| 小计 | 180 | 82 | 10 | 180 |  | 4 | 4 | 8 | 8 | 4 |  |  |  |
| 选  修  课 | 公共选修课 | | 演讲与口才 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 应用文写作 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 哲学与人生 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 职业道德 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 毛泽东军事思想 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 桥牌 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 象棋 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | | 小计 | 选128 |  | 选16 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 专业选修课 | | 平面设计实训（集中面授） | 36 | 36 | 2 | 36 |  |  | 2 |  |  |  |  |  | 考查 |
| 计算机基础实训（集中面授） | 36 | 36 | 2 | 36 |  |  | 2 |  |  |  |  |  | 考查 |
| 操作系统（网络学习） | 36 | 36 | 2 |  |  | 36 |  |  |  |  | 2 |  | 考查 |
| 五笔打字（集中面授） | 36 | 36 | 2 | 36 |  |  |  |  |  | 2 |  |  | 考查 |
| CAD（集中面授） | 36 | 36 | 2 | 36 |  |  |  |  |  | 2 |  |  | 考查 |
| 网络营销（集中面授） | 72 | 36 | 4 | 72 |  |  |  | 2 |  |  |  |  | 考试 |
| Excel数据处理（集中面授） | 72 | 72 | 4 | 72 |  |  |  |  |  | 4 |  |  | 考查 |
| 财政与金融（集中面授） | 36 | 18 | 2 | 36 | 2 |  |  |  |  |  |  |  | 考查 |
| 软件测试技术（集中面授） | 108 | 54 | 6 | 108 |  |  |  | 4 | 2 |  |  |  | 考试 |
| 视频编辑（集中面授） | 72 | 36 | 4 | 72 |  |  |  |  |  | 4 |  |  | 考试 |
| 软件工程（集中面授） | 72 | 36 | 4 | 72 |  |  |  |  |  |  | 4 |  | 考试 |
| 组网技术（集中面授） | 72 | 36 | 4 | 72 |  |  |  | 4 |  |  |  |  | 考试 |
| 小计 | 选538 | 504 | 选28 | 720 | 2 | 36 | 4 | 10 | 6 | 12 | 2 |  |  |
| 实  习  实  训  课 | 专业认知实习 | | | 18 | 18 | 2 | 0 |  |  |  | √ | √ | √ | √ | √ |  |
| 社会实践、入学教育、毕业教育、公益劳动 | | | 18 | 18 | 2 | 0 |  |  |  | √ | √ | √ | √ | √ |  |
| 综合实训 | | 网络营销技能实训  （集中面授） | 36 | 36 | 2 | 36 |  |  |  |  |  | 2 |  |  | 考查 |
| Java程序设计综合实训  （集中面授） | 36 | 36 | 2 | 36 |  |  |  |  |  |  | 2 |  | 考查 |
| 网站开发综合实训  （集中面授） | 36 | 18 | 2 | 36 |  |  |  |  |  |  | 4 |  | 考查 |
| UI设计综合实训  （集中面授） | 36 | 36 | 2 | 36 |  |  |  |  |  |  | 2 |  | 考查 |
| 视频剪辑综合实训  （集中面授） | 72 | 36 | 4 | 72 |  |  |  |  |  |  | 4 |  | 考查 |
| 顶岗实习 | | | 390 | 390 | 15 |  |  | 390 |  |  |  |  |  | 15W | 考查 |
|  | | 小计 | 642 | 588 | 31 | 216 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | | 合 计 | 2500 |  | 144 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**（四）教学课时结构分析表**

表13、教学课时结构一览表

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 类别 | 总学时 | 占 % | 课程类别 | | | 学时数 | 占 % | 备注 |
| 理  论  学  时 | 1032 | 41.3 | 公共基础课 | | | 440 |  |  |
| 专业（技能）课 | 专业基础课 | | 74 |  |  |
| 专业核心课 | | 98 |  |  |
| 公共基础选修课 | | 128 |  |  |
| 专业选修课 | | 238 |  |  |
| 小计 | | | | | 1032 | 41.3 |  |
| 实  训  实  习  学  时 | 1468 | 58.7 | 公共基础课 | | | 356 |  |  |
| 专业（技能）课 | | 专业基础课 | 142 |  |  |
| 专业核心课 | 82 |  |  |
| 公共基础选修课 | 0 |  |  |
| 专业选修课 | 300 |  |  |
| 其它军训、社会实践、入学教育、毕业教育、公益劳动 | | | 18 |  |  |
| 见习实习 | | | 18 |  |  |
| 综合实训 | | | 216 |  |  |
| 顶岗实习 | | | 390 |  |  |
| 小计 | | | | | 1468 | 58.7 |  |
| 合计 | 2500 | 100 |  | | | 2500 | 100 |  |

说明：1.在上表中已加上军训、社会实践、入学教育、毕业教育及选修课课时。

**（五）本专业学时实际安排说明**

1.学年教学时间按每学期20周计算。三年总共为2500学时。（顶岗实习按每周26学时15周计算，合计390学时）

2.学分与学时的换算。16学时计为1个学分，总学分141学分。

3.公共基础课程796学时，占总学时的（31.8%）。选修课,666课时占教学时数占总学时的26.64%。

4.考虑的职业教育+互联网的需求，考虑本专业课程从扩招生学情出发，满足学生线上线下、自主学习的需求。

**八、实施保障**

实施保障在教书育人、管理育人、服务育人等多方协同，形成全育人新格局，促进全员、全过程、全方位的“三全”育人机制的落实，为持续提高人才培养质量提供了政策引导和制度保障。

**（一）师资队伍。**

高素质的师资队伍是本专业人才培养质量的基本保障。本专业要建立一支学养深厚、人文精神丰富、具有家国情怀的师资队伍。每位教师要通过自己的人品、学养、技能、胸襟、气质等潜移默化地影响学生。本专业要组建由学校教师与行业企业专家组成的专门教学团队。

表14、本专业教学团队一览表

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 教师结构 | 教师选用标准 | 姓名 | 所在单位及专业技术职务（本院教师填写所在系部） |
| 本院教师 | 高校教师资格证，丰富教学经验 | 尤彩虹 | 信息管理系系主任 |
| 王雪霞 | 信息管理系系副主任 |
| 姜安莲 | 信息管理系专业教师 |
| 张 丽 | 信息管理系专业教师 |
| 闫 丹 | 信息管理系专业教师 |
| 李 丰 | 信息管理系专业教师 |
| 侯志强 | 信息管理系专业教师 |
| 左卫刚 | 信息管理系专业教师 |
| 马 宁 | 信息管理系专业教师 |
| 柴文慧 | 信息管理系专业教师 |
| 贾蓓蓓 | 信息管理系专业教师 |
| 兼课教师 | 高校教师资格证，丰富教学经验 | 侯亚君 | 招就处 |
| 王 晖 | 学生处 |
| 王光烨 | 实训中心 |
| 杨 帆 | 实训中心 |
| 夏 鹏 | 实训中心 |

**（二）教学设施保障**

1.校内实训室

校内实训室是实训教学场所，是实训教学的基本保障，是职业教育最重要的教学平台，是配合理论教学而设置的为锻炼学生动手实践能力、培养学生职业素养而提供的基本硬件，包括实训场所、实训现场环境、设备器材、实训教学指导人员、实训教学方案、实训指导文件等。所有实训都是在可控制的状态下，按照人才培养规律和培养目标，对学生进行职业技能训练的过程。

表15-1、**信息管理系计算机基础实训室（实训楼203）实训室**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **设备名称** | **品牌型号** | **数量** | **实训课程** | **实训室功能及实训项目** | **面向专业** |
| 1 | 投影仪 | NEC投影仪 | 1 | 计算机基础  办公软件  基础技能强化  文字录入 | **实训室功能：**  本实训室主要服务于全院计算机基础课程的实训，主要目的是训练学生OFFICE系列软件的使用能力，是在校期间学习其他岗位能力核心课的基础。本实训室主要承担《计算机文化基础》《办公自动化》等课程的实训教学任务。  **实训项目：**  1、文字录入；  2、windows操作实训；  3、office系列软件实训；  4、常用软件应用实训；  5、互联网基础操作实训。 | 专业：计算机应用技术、软件技术、大数据应用  年级：一年级  三年级 |
| 2 | 电子白板 | 电子白板 | 1 |
| 3 | 交换机 | 中兴 | 1 |
| 4 | 计算机 | 联想 | 45 |
| 5 | 软件 | 苏亚星电子教室软件  Office  Photoshop  Flash |  |

表15-2、**信息管理系软件开发实训室（实训楼302）实训室**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **设备名称** | **品牌型号** | **数量** | **实训课程** | **实训室功能及实训项目** | **面向专业** |
| 1 | 投影仪 | NEC投影仪 | 1 | 网页制作  数据库  Python程序设计  C语言  Java程序设计 | **实训室功能：**  用以完成可视化程序设计、软件开发、软件测试和数据库技术等软件开发岗位的职业实践训练。学生通过各类课题的分组实训，充分掌握软件开发技术，精通各种软件的使用方法，培养学生独立完成软件项目开发与应用的能力。  本实训室具备人力资源和社会保障部“计算机程序设计员”职业技能鉴定培训和考试。同时可以完成职业技能鉴定任务和国家计算机等级考试任务。  **实训项目：**  1、网页设计实训；  2、数据库实训；  3、C语言程序设计实训；  4、JAVA程序设计实训；  5、Python程序设计实训。 | 专业：计算机应用技术、软件技术、大数据应用  年级：一年级  二年级、三年级 |
| 2 | 电子白板 | 电子白板 | 1 |
| 3 | 交换机 | 中兴 | 1 |
| 4 | 计算机 | 联想 | 50 |
| 5 | 软件 | 苏亚星电子教室软件  Office  Photoshop  HbuilderX  VScode  Tomcat  Mysql  Pycharm |  |

表15-3、**信息管理系平面设计实训室（实训楼303）实训室**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **设备名称** | **品牌型号** | **数量** | **实训课程** | **实训室功能及实训项目** | **面向专业** |
| 1 | 投影仪 | NEC投影仪 | 1 | 平面设计  UI设计  Flash动画  视频编辑  Coreldraw | **实训室功能：**  本实训室可以完成网络资源共享、平面素材处理、平面海报设计、包装设计、CI设计等功能，用于培养学生平面设计的能力。  本实训室同时具备人力资源和社会保障部“平面设计”职业技能鉴定培训和考试、教育部及工业和信息化部“平面设计师”职业资格认证培训和考试的软件硬件功能；具备教育部、山西省教育厅等部门组织的“平面设计”类技能大赛的软硬件功能。  **实训项目：**  1、Photoshop静态图像、Flash动画等网页素材处理实训；  2、Coreldraw矢量图制作设计实训；  3、Illustrator平面设计实训；  4、包装设计实训；  5、CI设计实训。 | 专业：计算机应用技术、软件技术、大数据应用  年级：一年级  二年级、三年级 |
| 2 | 电子白板 | 电子白板 | 1 |
| 3 | 交换机 | 中兴 | 1 |
| 4 | 计算机 | 联想 | 50 |
| 5 | 软件 | 苏亚星电子教室软件  Office  Photoshop  Flash  Coreldraw  Illustrator  Premiere  绘声绘影 |  |

表15-4、**信息管理系组装维护实训室（实训楼-105）实训室**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **设备名称** | **品牌型号** | **数量** | **实训课程** | **实训室功能及实训项目** | **面向专业** |
| 1 | 投影仪 | NEC投影仪 | 1 | 平面设计  UI设计  Flash动画  视频编辑  Coreldraw | **实训室功能：**  本实训室可以完成计算机拆装、维修、操作系统安装优化、局域网组建、网络设备配置、网络综合布线、大中型网络规划设计等功能，用于培养学生计算机组装与维修、组建各类型网络的能力。  **实训项目：**  1、计算机硬件系统的拆装、保养、维修；  2、硬盘分区、各种计算机操作系统、应用软件的安装、优化；  3、综综合布线；  4、网络设备配置；  5、各类型网络规划设计、实施组建、网络常见故障维护 | 专业：计算机应用技术、软件技术、大数据应用  年级：一年级  二年级、三年级 |
| 2 | 黑板 | 黑板 | 1 |
| 3 | 交换机 | 中兴 | 1 |
| 4 | 计算机 | 联想  方正  组装机 | 45 |
| 5 | 其他 | 网线  水晶头  电烙铁  交换机  路由器 |  |

2.校外实践基地

校外实践基地是指本专业与相关企业合作建立，由企业提供实训场所和实训资源，具有一定规模且相对稳定，能够提供学生直接参加校外生产和实际工作的重要训练场所。是本专业人才培养和教学体系的重要组成部分，是体现职业教育应用型人才双主体培育特色的不可缺少的教学环节。学校近年来已经与华拓金服数码科技集团有限公司、爱蜂巢（苏州）电子商务有限公司—家装e站、山西紫苹果装饰工程有限公司、百得（苏州）科技有限公司、上海金档信息技术有限公司、上海悦都建筑装饰有限公司、深圳平安综合金融服务有限公司等几十余家知名企业建立校企深度合作，学生通过校外顶岗实习，巩固所学理论知识，训练职业技能，全面提高综合素质，为就业搭建平台。

**（三）教学资源保障**

本专业教学资源应能够满足学生专业学习、教师专业教学研究、教学实施和社会服务需要。

1. 教材选用要求

思政课按规定统一使用马克思主义理论研究和建设工程思政课、专业课教材。其他课程优选国家规划教材，近三年校企合作编写的校本教材。

1. 多媒体教学资源

在保证全日制普通学历教育基本属性的基础上，提倡翻转课堂、理实一体化、线上线下混合教学等模式，满足不同类型生源的学习需求。因此，本专业必须准备充足的教学资源。

表17、 本专业教学资源一览表

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 课程名称 | 资源名称 | 资源来源 |
| 所有课程 | 中国大学MOOC | 网络共享 |
| 《JAVA程序设计》《Python程序设计》《UI设计》 | 实训邦 | 网络共享 |
| 《C语言程序设计》《JAVA程序设计》《Python程序设计》 | 码云 | 网络共享 |
| 《photoshop平面设计》《C语言程序设计》《JAVA程序设计》《视频剪辑》《数据结构》《软件工程》《Python程序设计》《UI设计》 | MOOC中国 | 网络共享 |
| 《C语言程序设计》《JAVA程序设计》《数据结构》《软件工程》《Python程序设计》《UI设计》 | 慕课网 | 网络共享 |
| 《photoshop平面设计》《C语言程序设计》《JAVA程序设计》《视频剪辑》《数据结构》《软件工程》《Python程序设计》《UI设计》 | 博学谷 | 网络共享 |
| 《Photoshop平面设计》《计算机基础》 | 校内网络资源平台 | 学院制作 |

**（四）教学改革**

教师要依据专业培养目标、课程教学要求、学生能力与教学资源，采用适当的教学模式、方式、方法，以达成预期教学目标。倡导因材施教、因需施教，鼓励创新教学模式、方法和策略。

**1.教学模式改革**

针对扩招生源特点，本专业课程教学组织方式和学习方式主要包括但不限于以下模式：

（1） 以在校脱产学习为主的教学模式。应往届高中毕业生、中职毕业生等非在岗学生按可采用该模式，在校学习和生活，要单独编班，按全日制在校生模式组织教学，统一管理。

（2）“工学交替—节假日集中教学模式”。利用周末或节假期间在校集中授课，单独编班，集中授课时数严格按照培养方案规定和要求，确保授课的系统性和完整性。

（3）“线上和线下结合的教学模式”。对选择该模式的学生单独编班，按培养方案中规定的课程，依托学校网络课程中心或平台的课程进行线上学习与辅导，同时利用节假日或工休进行线下理论教学和技能集训，线下集中授课和集训时数不得少于培养方案规定时数。

**2.教学方式和方法改革**

根据本专业特点要积极普及项目教学、案例教学、情境教学、模块化教学等教学方式，广泛运用启发式、探究式、讨论式、参与式等教学方法，以提高教育教学效果。

**表18、教学方式和方法一览表**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **学习模块** | **教学方式** | **教学方法** |
| 实践和活动模块 | 项目教学、案例教学、情境教学 | 启发式、探究式、讨论式、参与式 |
| 专业技能课程 | 项目教学、案例教学、情境教学、模块化教学 | 启发式、探究式、讨论式、参与式 |
| 文化基础课程 | 案例教学、情境教学 | 启发式、探究式、讨论式、参与式 |

**3.教学评价改革**

教学评价是依据教学目标对教学过程及结果进行价值判断并为教学决策服务的活动，教学评价是研究教师的教和学生的学的价值的过程，这里的教学评价主指对学员学习态度、学习行为和学习效果的评价。

对学生的学业考核评价应体现评价主体、评价方式、评价过程的多元化，即教师的评价、学生的相互评价与自我评价相结合，校内评价与校外评价（学员单位评价）的结合，职业技能鉴定与学业考核结合，过程评价和结果评价结合。过程性评价应以学习态度、完成作业情况、学习效果等多方面对学生在整个学习过程中的表现进行综合测评；结果性评价要从学生知识点的掌握、技能的熟练程度、完成任务的质量等方面进行评价。不仅关注学生对知识的理解和技能的掌握，更要关注在实践中应用知识与解决实际问题的能力水平。重视规范操作、安全文明生产的职业素养的形成，以及节约能源、节约原材料与爱护设备工具、保护环境等意识和观念的树立，体现评价标准、评价主体、评价方式、评价过程的多元化，评价方式可以采用观察、口试、笔试、顶岗操作、职业技能大赛、职业资格鉴定等评价方式。

1）分类课程考核评价（结合课程的考核评价方式）

表19、本专业分类课程考核评价表

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 课程 | | 集中面授 | | | | 平台学习 | | | | 其它学习 | | | | | | |
| % | 出勤 | 作业 | 考试 | % | 学习  时间 | 完成作业 | 考试 | % | | 学习时间 | | 完成作业 | | 考试 |
| 文化基础课 | 思政课 | 40 | 10 | 10 | 20 | 40 | 20 | 10 | 10 | 20 | | 10 | | 5 | | 5 |
| 体育、军事 | 0 |  |  |  | 80 | 40 | 20 | 20 | 20 | | 10 | | 5 | | 5 |
| 语文、数学 | 0 |  |  |  | 80 | 40 | 20 | 20 | 20 | | 10 | | 5 | | 5 |
| 英语 | 0 |  |  |  | 80 | 40 | 20 | 20 | 20 | | 10 | | 5 | | 5 |
| 公共选修课 |  |  |  |  | 80 | 40 | 20 | 20 | 20 | | 10 | | 5 | | 5 |
| 专业  （技能）课 | 专业基础课 | 100 | 20 | 30 | 50 |  |  |  |  |  | |  | |  | |  |
| 专业核心课 | 100 | 20 | 30 | 50 |  |  |  |  |  | |  | |  | |  |
| 专业选修课 |  |  |  |  | 80 | 40 | 20 | 20 | 20 | | 10 | | 5 | | 5 |
| 见习实习 | | 学员自评20% | | | | 指导教师评价30% | | | | 企业导师评价50% | | | | | | |
| 出勤 | 10 | 见习成果 | 10 | 见习  表现 | 20 | 见习总结 | 10 | 见习  纪律 | 20 | | 工作成果 | | 30 | |
| 综合实训 | | 学员自评20% | | | | 小组互评30% | | | | 指导教师评价50% | | | | | | |
| 出勤 | 10 | 实训成果 | 10 | 实训  表现 | 20 | 实训成果 | 10 | 实训表现 | 20 | | 实训报告 | | 30 | |
| 顶岗实习 | | 学员自评10% | | | | 指导教师评价30% | | | | 企业导师评价60% | | | | | | |
| 出勤 | 5 | 实习成果 | 5 | 实习  表现 | 20 | 实习报告 | 10 | 适应  环境 | 20 | | 工作能力 | | 40 | |

2）评价标准说明

（1）在指导思想上

针对社会生源要突出评价的发展性功能和激励性功能，重视对学生学习潜能的评价，立足于促进学生的学习和充分发展，为"适合学生的教育"创造有利的支撑环境。

（2）在评价的主体上

针对社会生源调动学生主动参与评价的积极性，改变评价主体的单一性，实现评价主体的多元化;建立由学生、家长、社会、学校和教师等共同参与的评价机制。

（3）在评价的方法上

①由终结性评价发展为形成性评价，实行多次评价和随时性评价、“档案袋”式评价等方式，突出过程性;②由定量评价发展到定量和定性相结合的评价，不仅关注学生的分数，更要看学生学习的动机、行为习惯、意志品质等;③由相对评价发展到个人内差异评价。相对评价是通过个体的成绩与同一团体的平均成绩相比较，从而确定其成绩的适当等级的表示方法，也被称作“常模参照评价”，这是我们最常用的评价方法。这种评价缺乏对于个人努力状况和进步程度的适当评价，不利于肯定学生个体的成绩。个人内差异评价是对学生个体同一学科内的不同方面或不同学科之间成绩与能力差异的横向比较和评价，以及对个体两个或多个时刻内的成就表现出的前后纵向评价，这种评价可以为教师全面了解学生提供准确和动态的依据，也可以使学生更清晰地掌握自己的实际情况，利于激发他们学习的动力、挖掘学习潜能、改进学习策略等;④由绝对性评价发展到差异性评价。绝对评价是对学生是否达到了目标的要求或“达标”的程度所作出的评价，也被称为“[标准参照评价](https://baike.so.com/doc/4615995-4828336.html" \t "_blank)”。这种评价过于重视统一性，忽视了评价的差异性和层次性。我们提倡对不同的学生采用不同的评价标准和方法，以促进所有学生都在“最近发展区”上获得充分的发展。

**（五）教育教学质量保障措施**

1.学院领导高度重视，成立专门机构

学院要把面向高职扩招学生的教育教学工作作为学校“一把手”工程，落实主体责任，明确了学校党委书记是第一责任人，成立了负责高职扩招学生的专门机构，明确了责任人，各班级选派了责任心强的教师担任班主任。

2.认真进行学情分析，进行针对性管理

针对社会生源在生活背景、从业经历、学习基础、年龄阶段、认知特点、发展需要等方面存在较大差异，入学接受高等职业教育对学校的教育教学、管理模式提出了新的挑战和要求。学院通过问卷调查、座谈、访谈等形式，对本专业学生学业水平、技术技能基础、信息技术应用能力、学习目的和心理预期、对联合培养企业（学校）的条件要求等方面情况充分调研，深入分析生源学习基础、认知特点、个性需求等，为本专业人才培养方案的制定，专业教学和管理有效实施奠定了基础。要通过多种途径随时了解社会生源学情，持续优化教育教学内容，改进教育教学管理，提高人才培养质量。

3.加强管理制度建设，规范教学管理

学院依据制定完善了针对专门制度，以保证专业教育教学管理规范，保证专业人才培养质量不断提高。

4.成立软件技术专业建设指导委员会

针对社会生源学情，成立软件技术专业建设指导委员会。专业建设委员会由本专业专业带头人，本专业学术水平和教学管理经验丰富的教师，教学管理人员及其具有相当业务水平和丰富工作经验的行业和企业专家，有关教科研专家，毕业生代表等组成。其职责主要是组织本专业专业建设，制定和修订专业教学计划，编制专业课程标准，课程标准调整，课程监督提出指导性意见和建议；为本专业的师资队伍建设提出指导意见，指导提升实习实训指导教师的教育教学技能，为本专业双师队伍的培养提出指导意见和建议，研究本专业人才培养中突出问题，并探讨制定解决方案，评价教学质量等。

5.发挥教学督导的作用

学校层面成立社会人员教学质量督导组，督导组是在校长直接领导下，具有独立工作职能的机构。他们通过有针对性的对管社会人员教学与管理进行专项检查，深入调查办学点、班级，检查教学、管理等方面的情况，然后为学校的社会人员教学与管理提出意见和建议，对督导的对象进行指导，提供整改建议。

**九、毕业要求**

学生在符合规定的招生录取程序、正式注册下还必须符合下列几项要求才能获取毕业文凭：

**表20、学生毕业要求一览表**

|  |  |
| --- | --- |
| 项目 | 毕业条件具体说明 |
| 思政课考查考试 | 所设课程均达60分以上 |
| 文化基础课考查考试 | 所设课程均达60分以上 |
| 见习实习 | 60分以上 |
| 综合实训 | 60分以上 |
| 顶岗实习 | 60分以上 |
| 学生操行鉴定 | 各学年考核合格以上 |
| 专业技能证书(X职业资格证书) | 普通话证/平面设计师/网页设计师/全国计算机等级考试二级/影视后期制作设计师及以上证书 |
| 学分 | 必修课程100学分、选修课程44学分，总计144学分 |

**十、专升本主要接续专业**

本科：软件技术专业、财务管理专业、农林经济专业、会计学专业。

**十一、编制依据**

本专业人才培养方案是依据《教育部关于深化职业教育教学改革全面提高人才培养质量的若干意见》（教职成【2015】6号），教育部《高等职业学校专业教学标准》（试行）（2014年7月），山西省人民政府印发的《山西省职业教育校企合作促进办法（试行）》（2018年6月），《山西省人民政府办公厅关于加强职业院校“双师型”教师队伍建设的意见》（晋政办发【2015】76号），《**教育部关于职业院校专业人才培养方案制订工作的指导意见**》(【2019】13号），教育部等六部委《高职扩招专项工作实施方案》（教职成〔2019〕12号），山西省教育厅等七部门《高职扩招专项工作实施方案》（晋教职成〔2019〕8号）精神，《山西省教育厅关于高职院校招收社会人员编制和实施专业人才培养方案的指导意见》（晋教职成〔2019〕 号），《山西省教育厅关于做好扩招后高职院校教育教学管理实现高质量人才培养的通知》（晋教职成〔2020〕1 号）文件精神，结合社会生源学情和学院办学资源情况编制的，

**十二、编制单位与人员**

学校专门成立由行业企业专家、教科研人员、一线教师和学生（毕业生）代表组成的专业建设委员会，在充分对学员学情调研分析的基础上对本专业人才培养方案进行修订。

表21、编制单位与参编人员一览表

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 编制单位类型 | 编写人员单位具体名称 | 参编人员姓名 | 专业技术职务 | 行政职务 |
| 学校教学管理人员和专业教师 | 信息管理系 | 尤彩虹 | 副教授 | 系主任 |
| 信息管理系 | 王雪霞 | 讲师 | 系副主任 |
| 信息管理系 | 左卫刚 | 讲师 | 专业教师 |

备注：

执笔人：左卫刚

审核人：山西管理职业学院专业建设委员会

附件1：学情分析报告

附件2：学分转换办法

附件3：扩招学生教育教学管理办法

**附件1：**

**软件技术专业学情分析报告**

# 一、专业概况

## 1、专业定位

本专业培养理想信念坚定，德、智、体、美、劳全面发展，具有 一定的科学文化水平，良好的人文素养、职业道德和创新意识，精益 求精的工匠精神，较强的就业能力和可持续发展的能力；掌握本专业 知识和技术技能，面向软件和信息技术服务业的计算机软件工程技术 人员、计算机程序设计员、计算机软件测试员等职业群，能够从事软 件开发、软件测试、软件编码、软件技术支持、Web 前端开发等工作 的高素质技术技能人才。

## 2、专业现状

2019年软件技术社会人员招生1人，31岁，男性，原始学历为山西大学法律专业。空军退伍军人。

# 二、学情现状与特点

## 1、学生对学习方法和内容的掌握情况分析

通过一学期的课程开设学习，发现该生在课程学习方面和作业完成方面都比较积极。在课程的实训环节比较薄弱，动手能力稍差，这与平时不多接触计算机有关。学生对所学内容的接受情况受多方面因素的影响，如学生认知差异、学生前期基础、学生的学习意愿等，总体状态良好。

## 2、学生学习特点分析

从生理心理、认知基础和经验、个体差异三个方面进行分析：学生已经步入过社会，对社会实际工作要求等有所了解，其心理对知识的渴望比较强烈，主动学习意愿较强；在认知和经验层面，学生认知基础尚可，具备社会经验，因此对工作中比较常用的相关专业课的学习比较认真；但因个体差异，有时在学习过程中存在眼高手低，不求甚解的现象。

## 3、学习困难分析

通过课堂教学反馈、实训反馈、课堂练习、期末考试等多种渠道的综合分析，发现学生对实操类的课程比较感兴趣，对理论类的课程兴趣不足。在学习过程中存在较易遗忘的现象，上节课讲过的知识点到下次课就会有遗忘，这和其年龄结构等其他因素有关。

# 三、对策与建议

通过对学生的学习、实训、考试等综合分析，我们认为学生的优势是了解社会岗位对知识的大体需求，对知识也比较渴望，学习动力简单直接。存在的问题原因是多方面的，首先其社会阅历丰富，日常琐事相对较多；其次，因很长时间未规律性读书，不是太适应学习的节奏，加之理论课程本身枯燥，造成了对纯理论课程的兴趣不高；再次，其年龄结构偏大，记忆力方面有所减退，造成学习的知识容易遗忘。

鉴于以上情况，在制定人才培养方案时，充分考虑学生的实际情况，适当加大实践类课程的比例。在课程实施中，尽量与其感兴趣或实际从事的行业相关联，通过基于其实际工作场景的实训练习，来提高学生的学习兴趣，同时满足学生讲所学知识运用到实际工作的要求。

**附件2**

**山西管理职业学院软件技术专业**

**面向社会人员招收的在籍学生**

**学分认定、积累和转换办法实施细则（试行）**

为了鼓励、支持和指导退役军人、下岗职工、农民工、新型职业农民及在岗职工等群体提升学历，对退役军人、下岗职工、农民工、新型职业农民及在岗职工等群体参加其他国民系列教育（已取得学信网可查的毕业证书）、参加职业资格证书考试、参加开放课程学习平台学习、参加职业技能竞赛、参加专业技术和岗位培训以及获得发表论文、获得专利授权等业绩类成果且与专业学习、学业要求相关的经历、成果，可以折算为学分（以下称为转换学分），计入学业成绩。但认定和转换的全部学分不得超过相关专业毕业总学分的50%。内容相同或相近的国家职业资格证书、培训证书、竞赛奖励等成果不得重复转换，以最高级所认定的学分进行转换。具体办法规定如下：

**一、具有国民教育系列学历的正式学习成果**

教育部注册的公立普通高校全日制教育、公立高等职业院校全日制教育、全国自学考试、成人函授教育、远程教育以及其他国家承认的国民教育序列的学历教育，专科及以上，其已修的学历课程与现有课程名称相同或相近，教学目标相近，教学内容相关度在80%以上，可认定和转换为高职院校对应课程的学分，具体要求如下：

1.已修的学历课程成绩合格；

2.已修的学历课程在内容上要与现修课程内容至少达到80%的吻合度，方可认定为有效。

3.已经获得专科或本科毕业证书可以选择4门非专业课程免修。

4.已修的学历课程最高可以认定学分不超过专业总学分的50%。

**（一）同等及以上学历的学分认定和转换**

1.在原同等及以上学历取得过程中修得的思想政治理论课、计算机基础课、军训和军事理论课、体育必修课等通识教育课的学分，可直接转换为转入专业相应课程的学分。

2.在原同等及以上学历取得过程中修得的课程学分，若原课程内容与现有课程名称相同或相近，教学目标相近，教学内容相关度在80%以上，且学时、学分也基本一致，则可以转换为相应课程的学分。

**（二）低一级学历的学分认定和转换**

1.低一级学历的学分认定和转换仅适用于实践技能类课程。

2.低一级学历的学分认定和转换为学历教育课程的学分，原则上不得超过相关专业毕业总学分的25%。

3.已具有国民教育系列中职(含技工教育)及同等学历者，进入高职院校高职专业学习，其所学课程与现有该类课程名称相同或相近，教学目标相同，教学内容相关度达到100%，可认定和转换为相应课程的学分,替换课程的教学要求、学分数应等于或高于被替换课程。

**（三）高等教育自学考试课程的学分认定和转换**

通过高等教育自学考试的课程，以课程为基础，课程名称相同或相近，自学考试考试大纲和高职院校教学内容相关度80%以上，不分学历层次，可认定和转换为高职院校学分相近或相同的对应课程学分，原则上不得超过相关专业毕业总学分的50%。

**二、线上线下学习培训获得的证书**

**（一）在线课程学习证书的学分认定和转换**

1. 在线课程学习证书是指在国内外主流开放课程学习平台获得的学习证书。

2. 在线课程学习证书的学分认定和转换为学历教育课程的学分，原则上不得超过相关专业毕业总学分的25%。

3. 在线课程的教学目标、教学课时、教学内容和考核要求等内容为依据认定和转换对应课程的学分。

4．学生线上课程学习完成后，应在结束课程的一个月内将校外单位提供的成绩单（实习实践证明、证书）原件及复印件两份提交学生所在系。

5．专业类教学环节由系完成学分认定，报教务处备案并登录成绩；基础类创新创业类课程、人文素质类课程报教务处进行课程模块和学分审核、认定、备案并登录成绩。

**（二）培训证书的学分认定和转换**

1. 培训证书是指由国家行政部门认定的有关职业技能、专业技术和岗位培训等方面证书。

2. 培训证书的学分认定和转换为学历教育课程的学分，原则上不得超过相关专业毕业总学分的25%。

3. 根据培训证书的级别和内容相关程度，可认定和转换为相应高等学校相关专业对应课程的学分。

4. 培训证书学分认定和转换为学历教育课程学分，应为学生入学后获得，且有效期为学习者获得培训证书之日起的 3 年内。

**三、具有国家承认的资格证书类学习成果**

学生既往获得的各类资格证书，与现修专业（课程）内容相关且不低于现修专业（课程）要求者，可以申请学分认定，学分认定提交的材料需保证认定当前的时间节点属于证书的有效时间范围。

**（一）国家职业资格证书的学分认定和转换**

1. 国家职业资格证书是指按照国家职业标准，通过政府认定的考核鉴定机构，对劳动者的技能水平和从业资格进行评价和认定的国家证书。

2. 国家职业资格证书的学分认定和转换为学历教育课程的学分，原则上不得超过相关专业毕业总学分的25%。

3.学生参加各类国家职业资格考试、社会技能考试等，取得合格以上成绩或资格证书的，根据国家职业资格证书级别和内容相关程度，可认定和转换为相应的“课证融通”课程或综合实践课程学分。

**（二）非国家职业资格证书的学分认定和转换**

1. 非国家职业资格证书指技能等级证书、专项能力证书、政府认定的行业证书等。

2. 非国家职业资格证书的学分认定和转换为学历教育课程的学分，原则上不得超过相关专业毕业总学分的25%。

3. 根据非国家职业资格证书的级别和内容相关度，可认定和转换为相应高等学校对应课程的学分。

**四、业绩类成果的学分认定和转换**

1. 业绩类成果主要指个人取得学术、职业或其他方面的成果，包括但不限于创新创业、科学研究、社会服务、文化传承、竞赛奖励等。

2. 业绩类成果的学分认定和转换为学历教育课程的学分，原则上不得超过相关专业毕业总学分的25%。

3.学生参加学校组织或认可的各类专业比赛、竞赛，获省级以上奖项的，经评审后可认定和转换为相应的专业课程或专业实践环节学分，也可申请认定为公选课学分。如已申请竞赛加分的，不再予以课程替换和学分认定。

4. 学生参加学校组织或认可的非专业类比赛，个人获得省市级以上荣誉的，或参加学校组织及认可的非本专业实践活动，个人获得省市级以上荣誉的，可认定为素质拓展类公选课学分。素质拓展类公选课累计认定不超过2学分。

5.各级非物质文化遗产代表性项目代表传承人、技能大师和工匠大师，其所学专业与其专长相匹配，相应高职院校应承认其成果并分配相应学分。

6. 职业经历、实习实践、志愿服务、创新创业、科学研究、社会服务、文化传承、专利版权等体现资历、资格和能力的学习成果，通过一定的标准和程序，经认定后可转换为相对应课程的学分。

7.学生公开发表学术论文、主持参与科研项目，可认定为创新创业类公共选修课学分，累计不超过2学分。如研究内容与培养计划中课程要求内容相同或相近的，可申请课程替换认定为相应课程的学分。

**（一）正式学习成果认定**

学生可直接申请不高于被学分认定课程的专业层次的课程学分，系部组织学习成果审核组进行审核，将审核结果报教务处核查备案。系部逐步建立《正式学习成果认证课程匹配目录表》。

1.各类公开发表的学术论文：（1）被SCI、SSCI、EI检索或权威期刊，5学分；（2）一级学术期刊，4学分；（3）核心学术期刊，3学分；普刊2学分。

2．正式出版著作：4学分。

3．科学研究：（1）通过科技主管部门鉴定：①省部级5学分；②市级4学分；（2）取得发明专利5学分；取得实用新型专利3学分；取得外观设计专利1学分；（3）主持纵向课题（包括科研项目）并完成：①国家级5学分；②省级4学分；③市级2学分；④校级重点项目1学分，校级一般项目0.5学分。（4）主持并完成横向课题并得到校科研处确认，课题经费在：①20万元及以上5学分；②5万元及以上3学分；③2万元及以上2学分；④1万元及以上1学分。（5）完成获得学校专项经费资助并有相应成果证明（作品）的开放实验项目，每次可获0.5学分，累计最高不超过1学分。

4．论文、著作或科技成果第一作者第一完成人计满学分，第二以下以第一作者或第一完成人得分乘以调节系数（系数具体见下表），后取整记分值（不作四舍五入）保留小数点后一位，以0.5学分为限。

合作论文、著作或科技成果按作者人数与排名次序分解系数如下：

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 作者人数 | 第一作者 | 第二作者 | 第三作者 | 第四作者 | 第五作者 |
| 1人 | 1.0 |  |  |  |  |
| 2人 | 0.6 | 0.4 |  |  |  |
| 3人 | 0.5 | 0.3 | 0.2 |  |  |
| 4人 | 0.5 | 0.25 | 0.15 | 0.1 |  |
| 5人及以上 | 0.5 | 0.2 | 0.1 | 0.1 | 0.1 |

**（二） 非正式学习成果认定**

非正式学习成果的认定，学生需提供证明自己知识和技能的相关材料，由学院组织审核小组，采用考察、考核等方式进行审核，并将审核通过的结果提交教务处核查备案。

经验能力类是指学习者在既往的工作、生活经历中获得的，与现修专业（课程）相关的，并且达到一定水准要求的知识和技能。这类成果包括但不限于以下形式：

1.在本专业取得显著成绩，获全国、省、市级有关部门授予的“劳动模范”或“五一劳动奖章”或山西省劳动竞赛委员会授予的个人一等功或获部、省、市财政部门授予的“先进工作者”称号;或取得“山西省科技领军人才”证书;

2.在信息技术领域某个方面有前瞻性研究成果，对解决本专业疑难问题，发挥了关键性作用，经同行专家鉴定具有较大影响力并取得了明显效益，得到市级以上行业主管部门或大中型企业的书面认可;

3.主持一个行业或一个大中型企业信息化工作期间，有过方法创新或先进经验总结，被市级以上行业主管部门或大中型企业认可并予以推广;

4.在信息化建设中发挥重要作用，取得显著成绩并得到省级及以上部门认可;

5.作为主要执笔人参与制定行业或大中型企业的软件开发、信息化建设的发展规划，经市级以上行业主管部门或大中型企业批准实施。须有市级以上行业主管部门或大中型企业的书面认可;

6.在单位软件服务、信息化建设等相关工作中起到关键作用和具有创新性，通过起草相关文件及建议书等提出建设性意见，被本单位采纳并实施，效果显著。须有本单位书面认可或提供证明显著效果的鉴定材料。

**对非正式学习成果认定的要求如下：**

1.非正式学习成果的内容必须与认定的专业培养目标或课程内容具有较大相关性。

2.非正式学习成果认定需要提交能够证明成果的完善的支持材料。

3.非正式学习成果最高可认定学分不超过专业总学分的20%。

**五、其他**

**(一)**依据《退役士兵安置条例》（国务院、中央军事委员会第608号）文件，退伍军人可申请免修公共体育、军事技能和军事理论课程，相应课程以85分记，并认定相应学分。

**（二）**参加教学计划之外，由单位或社会组织的各种竞赛性、科研性、学术性、实践性活动所取得的证书。这些活动主要包括由县、市及省级以上部门组织，并经相关部门核准的重点技能、知识竞赛、科研训练、发明、专利、设计、科学研究等。

**（三）**经批准代表单位参加重大活动（抗洪救灾、体育比赛、文艺演出等），可以申请认定相应课程学分。主要指代表单位参加抗洪救灾、国家级文艺展演、体育比赛等大型活动。

说明:

1.其他课程不能替换为专业核心课,实践课程与理论课程之间不能相互替换。

2.除学生函授、自考、网络课程等有明确成绩记载的情况外，其他原因进行课程替换和学分认定的，总评成绩计为“合格”。

3. 替换认定不及格课程的，成绩计为重修成绩60分。

4. 学生提交的申请材料，应当真实可靠。对弄虚作假者，一经查实，取消该所替换课程成绩和认定的学分，不再受理其任何替换和认定申请，情节严重的按学校相关规定进行处理。

5. 有下列情况之一的不予以课程替换或学分认定：

（1）未经学校相关部门认可的项目、成果等；

（2）非法出版物刊登的文章或作品；

（3）提供的材料不齐全或弄虚作假；

（4）未在学校规定时间内办理的。

6.学分认定、积累和转换工作每学期进行一次，在每个学期的考查周报送相关材料。

备注:本办法自公布之日起实行，由教务处负责解释。

**附件3:**

**山西管理职业学院扩招学生教育教学管理办法**

**一、专门管理机构**

学院成立扩招学生管理领导机构。主任由院长担任，副主任由分管副院长担任,成员由职能处室负责人和各系部主任组成。全面负责扩招学生教育教学管理工作。

**二、课程标准制定**

各系部根据学院颁行的《关于制定课程标准的原则意见》执行，制定各专业课程标准。课程标准要包含课程名称（含独立设置的实践性教学环节）、适用专业、制订依据及指导思想、课程性质、设计思路、课程目标、课程内容和要求、课时分配、课程重点和难点、主要教学活动安排、考核评价标准和方法、课程资源的开发与利用、学习参考书目、其它说明等部分组成。

**三、教学组织管理**

**（一）教学组织**

根据扩招社会生源特点，结合学院实际，实行弹性学制、弹性学期和弹性学时的学分制管理。采取“工学交替-节假日集中教学”“线上和线下相结合”“校企协同育人-送教上门教学”等三种教学模式。

1.工学交替-节假日集中教学模式：主要针对专业课和专业基础课。利用周末或节假期间在校集中授课，集中授课时数严格按照培养方案规定和要求，确保授课的系统性和完整性。各系要安排好课表与教师，同时做好学生监管，确保教学质量。

2.线上线下相结合教学模式：主要针对公共基础课。依托学院网络课程平台的优质课程进行线上学习与辅导，同时利用节假日或工休进行线下理论教学和技能集训，线下集中授课和集训时数不得少于培养方案规定时数。线上教学以“智慧树”和“智学堂”提供的学习平台为主；线下教师负责平时答疑、作业布置与批改、期末考试与成绩评定等工作。鼓励各系部教师利用“智学堂”平台建设网络课程资源和课程。

3.校企协同育人-送教上门教学模式：主要针对专业课和专业实训课。深化校企合作，推行校企资源共享、过程共管、人才共育，与合作企业共同为学生上门集中授课或组织技能训练，根据岗位编班分组，授课时间与企业共同协商，集中教学时数严格按照培养方案规定时数执行，确保理论教学和实践环节的系统性和完整性。各系要与企业做好对接，采用企业兼职教师与校内专任教师相结合的模式进行教学。

**（二）成绩管理**

1.对各专业扩招学生进行编班管理，并按修订的扩招人员各专业人才培养方案，开足开满各门课程，同时统一录入教务管理系统，便于管理。

2.每门课程无论何种教学模式，均需安排一名校内教师作为此门课程的授课教师或是辅导教师，承担本门课程的教学管理和成绩评定工作。

3.无论哪种教学方式，课程考核均采用集中考试方式进行，严格考试要求和考核标准。

4.成绩实行院系二级管理。期末课程考试成绩由任课教师录入成绩管理系统存档。

5.成绩不合格的学生参加学院每学期第三周组织的补考，学生必须返校参加考试。成绩由任课教师录入成绩管理系统存档。

**四、实践教学管理**

各专业要加强扩招学生实践性教学，实践性教学学时应占总学时数50%以上。各系结合专业实际，制订合理制度，将社会人员的实际工作、技能证书和相关培训等纳入实践环节,折算成学历教育中对应课程的学分进行学分替换。

顶岗实习时间一般为6个月。各系制定顶岗实习管理办法，在保证顶岗实习质量的前提下，将社会人员的实际工作纳入实践环节，完成规定的顶岗实习学习任务，可折算成学历教育相应学分。

每位学生互换的总学分一般不超过本专业总学分的二分之一。

**五、师资队伍管理**

各专业要加强校企合作，建立一支由学校教师与行业企业专家组成的专兼职教学团队，强化专业师资队伍。由系部选派一批师德高尚、责任心强的专业教师担任扩招学生教学任务。行业企业聘任的兼职教师必须具有中级以上职业技术职务，一些高技术的能工巧匠必须具有高级工职业资格证书。

学校定期对教师进行培训、由系部选派教师定期到企业实践锻炼，强化“双师型”教师队伍建设。鼓励各专业积极建立项目式、模块化教学需要的教学创新团队，积极推动教师教育理念、教学观念、教学内容、教学方法、教学评价的变革，不断增强实践教学的能力。

**六．教学质量检查**

为确保扩招学生人才培养的质量，保证标准不降。

（一）构建学院、系部二级教学质量监督体系。

采取系部常规化教学检查与教学院随机检查相结合的方式进行，教务处、系部应及时公布检查结果并反馈教师本人改进教学中的问题。

（二）定期对教学工作进行专项检查。

在每学期期初、期中、期末定期对任课教师教学工作进行专项检查，重点检查任课教师的教学文件：教师学期授课进度计划表、教师工作手册、教案、学期工作总结等。

（三）加强对重点教学环节的检查。

围绕重点教学环节，诸如扩招学生学情分析、学生作业批改、考试命题、学生学习成绩的认定及录入等环节进行督导检查。

（四）强化对课堂教学环节的检查。

根据学院听课管理办法，积极发挥同行、院系领导、职能部门在课堂教学环节中的督导检查作用，各专业团队、专业带头人、院系领导、职能部门负责人要根据听课管理办法深入教学一线、深入课堂，及时对课堂教学效果进行评价并反馈给任课教师。

（五）充分发挥优质网络教学平台质量监控的作用。

通过智慧树、智学堂等优质网络教学平台，充分发挥平台在学生学习进度、知识测评、在线考试等环节的监测作用。

**七、质量监控评价**

（一）建立由学生、社会、学校和教师等共同参与的评价机制。

在评价的主体上，针对社会生源调动学生主动参与评价的积极性，改变评价主体的单一性，实现评价主体的多元化，建立由学生、社会、学校和教师等共同参与的评价机制。

（二）依托教务管理平台，构建系部（主任）测评、教学督导测评、教师同行测评、学生测评四位一体的线上教学质量测评实施体系。每学期期末，利用教学管理系统教学评价模块，对教师教学质量进行线上测评。

**八、学籍管理规定**

学生按照《普通高等学校学生管理规定》、《山西管理学院学生学籍管理制度》等相关学籍管理规定办理入学注册及在校学籍管理。扩招学生在学习期间不得转学、转专业，在规定年限内（最高不超过6年），修完教育教学计划规定内容，成绩合格，达到我院毕业要求的，方可颁发全日制（专科）毕业证书。

2020.4.10.